

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ФОНД «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Президент Образовательного
учреждения Фонд
«Педагогический университет
“Первое сентября”»


_____ **Соловьев А.С.**



Программа

дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации)

Преподавание биологии в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Автор курса
Воронина Юлия Владимировна
кандидат педагогических наук, доцент

Москва
2018

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. **Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций учителей биологии в области методики преподавания учебного предмета «Биология» в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования.

1.2. Совершенствуемые компетенции

	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)		44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)
		4 года	5 лет	
1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1	ПК-1	
2	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам			ПК-1
3	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики			ПК-2
4	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2	ПК-2	
5	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-4		ПК-10

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование, Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1	основные требования ФГОС ООО к результатам освоения образовательных программ	ПК-1	ПК-1	ПК-1
2	педагогические технологии обучения биологии	ПК-2	ПК-1	ПК-

3	современные подходы к оцениванию в педагогической деятельности учителя биологии	ПК-1	ПК-2	ПК-2
	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1	проектировать рабочую программу по биологии	ПК-1	ПК-1	ПК-1
2.	использовать средства и методы построения образовательного процесса в логике системно-деятельностного подхода	ПК-2	ПК-1	ПК-2
3	организовать учебную деятельность и оценивать образовательные достижения учащихся	ПК-2	ПК-1	ПК-10

1.3. Категория обучающихся: учителя биологии основного и среднего общего образования.

Форма обучения: заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Срок освоения программы: 72 ч.

Режим занятий – 6 часов в неделю.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план программы направления дополнительного профессионального образования (повышения квалификации).

№	Наименование разделов	Всего (час.)	Виды учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Рабочая программа по биологии: требования ФГОС ООО к разработке и реализации.	10	4	6	
2.	Современный урок биологии с позиции системно-деятельностного подхода.	8	2	6	Кейс
3.	Проектирование учебных задач и ситуаций для достижения планируемых результатов ФГОС ООО по биологии (личностных, метапредметных, предметных).	8	2	6	Тест
4.	Использование технологий деятельностного подхода в процессе преподавания биологии.	8	2	6	Кейс
5.	Методика разработки учебных заданий по биологии для формирования универсальных учебных действий (УУД).	8	2	6	Тест
6.	Методика организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся на уроке	8	2	6	Кейс

	биологии и во внеурочное время.				
7.	Основные подходы к оцениванию образовательных результатов по биологии.	8	2	6	Тест
8.	Информационно-образовательная среда современного урока биологии.	8	2	6	Кейс
	Итоговая аттестация –зачет	6			
	Итого	72	18	48	

2.3. Учебная программа

Базовая часть		
Темы	Содержание	Виды учебных работ
Тема 1. Рабочая программа по биологии: требования ФГОС ООО к разработке и реализации.	Основные подходы к разработке рабочей программы по биологии. Структура программы, рекомендации по разработке и оформлению ее основных частей. Основная проблема лекции: «Почему рабочая программа – это основной инструмент учителя при проектировании планируемых результатов?». Краеведческий принцип при разработке и реализации рабочей программы по биологии.	Проблемная лекция, 4 ч. Практическое задание 6 ч.
Тема 2. Современный урок биологии с позиции системно-деятельностного подхода.	Особенности проектирования урока биологии, соответствующего требованиям ФГОС ООО. Сравнительная характеристика традиционного («знаниевого») урока биологии и урока биологии, построенного в логике системно-деятельностного подхода. Основная проблема лекции: «Как должна измениться методика преподавания биологии при реализации ФГОС второго поколения?». Описываются основные аспекты разработки технологической карты урока биологии.	Лекция - визуализация, 2 ч. Практическое задание 6 ч.
Тема 3. Проектирование учебных задач и ситуаций для достижения планируемых результатов ФГОС ООО по биологии (личностных, метапредметных, предметных).	Методика постановки учебных задач. Основная проблема лекции: «Что значит - перевести учебную задачу в учебную ситуацию?». Методические приемы, позволяющие совместное с обучающимися открытие темы урока биологии.	Проблемная лекция, 2 ч. Практическое задание 6 ч.
Тема 4. Использование технологий деятельностного подхода в процессе преподавания	Основные требования к использованию педагогических технологий в процессе преподавания биологии для достижения планируемых результатов.	Проблемная лекция, 2 ч. Практическое задание 6 ч.

биологии.	Основная проблема лекции: «Какие педагогические технологии необходимо использовать в преподавании биологии при реализации ФГОС второго поколения?». Методические особенности использования педагогических технологий на уроке биологии: технологии развития критического мышления учащихся, кейс-стади, ателье, дебаты.	
Тема 5 . Методика разработки учебных заданий по биологии для формирования универсальных учебных действий (УУД).	Система планируемых результатов освоения образовательных программ по ФГОС ООО: личностные, метапредметные и предметные результаты. Классификация учебно-познавательных и учебно-практических задач. Система учебных действий: личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные. Основная проблема лекции: «Каким должно быть учебное задание, чтобы оно позволяло формировать УУД при обучении биологии?».	Проблемная лекция, 2 ч. Практическое задание 6 ч.
Тема 6. Методика организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся на уроке биологии и во внеурочное время.	Возможности метода проектов и технологии организации исследовательской деятельности в достижении планируемых результатов обучения биологии. Основная проблема лекции: «Как можно организовать проектную и исследовательскую деятельность учащихся на уроке и во внеурочное время?». Особенности методики организации учебного исследования и проектной деятельности на уроке и во внеурочное время. Варианты проектирования уроков-проектов, и уроков-исследований.	Проблемная лекция, 2 ч. Практическое задание 6 ч.
Тема 7. Основные подходы к оцениванию образовательных результатов по биологии.	Подходы к оценке образовательных достижений учащихся (системно-деятельностный, уровневый, комплексный). Основная проблема лекции: «Как должна измениться система оценивания образовательных достижений учащихся при реализации ФГОС второго поколения?». Технология формирующего оценивания на уроках биологии.	Проблемная лекция, 2 ч. Практическое задание 6 ч.
Тема 8. Информационно-образовательная среда современного урока	Основные подходы к проектированию информационно-образовательной среды (ИОС) урока биологии.	Проблемная лекция, 4 ч. Практическое

биологии.	Основная проблема лекции: «Какой должна быть ИОС для повышения эффективности преподавания биологии при реализации ФГОС второго поколения?». Возможности современных ИКТ для достижения планируемых результатов обучения биологии.	задание 6 ч.
-----------	---	--------------

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

В процессе обучения осуществляется промежуточный и итоговой контроль. Промежуточный контроль включает в себя выполнение контрольных заданий, включающих, в том числе, решение профессиональных кейсов.

Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся представлены после изучения каждого раздела и/или лекции.

Вопросы и задания предназначены для промежуточной аттестации слушателей и направлены на проверку фактических знаний и практических навыков, сформированных у слушателей в результате освоения теоретического материала и выполнения практических заданий.

Примеры вопросов и задания для промежуточной аттестации.

Задание 1. Проанализируйте примерную программу по биологии и ответьте на предложенные вопросы.

1. Какие лабораторные и практические работы представлены в примерной программе?
2. Уточните предложенный перечень лабораторных и практических работ, которые бы учитывали материально-технические особенности вашей школы, образовательные потребности ваших учащихся.

Задание 2. Проанализируйте авторскую программу по биологии, по которой вы будете работать, и ответьте на предложенные вопросы.

1. Какие экскурсии предлагает автор в данной программе?
2. Предложите экскурсии, которые бы учитывали специфику вашего региона.
3. Какие виртуальные экскурсии можно включить в вашу рабочую программу?
4. На примере одного раздела программы покажите включение краеведческого материала.

Задание 3. На основе тематического планирования в авторской программе по биологии составьте для одного раздела курса.

1. Свой вариант планирования (с включением национально-регионального материала).
2. Выберите подходящий вам вариант календарно-тематического планирования и на основе созданного тематического плана разработайте календарно-тематического планирование для своей рабочей программы.

Итоговая аттестация осуществляется *в форме онлайн-тестирования.*

Итоговая аттестация работа направлена на обобщение материала и выявление уровня усвоения знаний и навыков по всему курсу.

Результаты контроля успеваемости обучающихся по программе определяются оценками: «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» ставится за правильный и полный ответ, «не зачтено» ставится за неправильный и/или неполный ответ.

Оценка	Показатель верно решенных контрольных заданий
Зачтено	Более 70%

Не зачтено	Менее 69%
------------	-----------

Оценка и отзыв преподавателя на итоговую работу также размещаются в Личном кабинете слушателя.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение курса

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий / Под ред. Асмолова А.Г. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.
2. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2011. - 80 с.
3. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни». 5—9 классы / В.В. Пасечник и др. — М.: Просвещение, 2011.
4. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко. – М.: Просвещение, 2011. – 144 с.
5. Боно Э. Шесть шляп мышления. – М.: Попурри, 2006. – 208 с.
6. Витамины в овощах и фруктах – сколько их надо ежедневно человеку? – <http://lidialuchnina.ru/vitaminy-v-ovoshhax-i-fruktax-skolko-ix-nado-ezhednevno-cheloveku> Дата обращения: 02.09.2016.
7. Воронина Ю.В. Педагогические технологии в практике обучения биологии: технология кейс-стади: учебно-методическое пособие. – Оренбург: изд-во ГУ «РЦРО», 2010. - 52 с.
8. Гиппенрейтер Ю.Б. Как учиться с интересом. – М.: АСТ., 2013. – 126 с.
9. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2011. – 23 с.
10. Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление: технология развития. – СПб: Альянс-Дельта, 2003. – 284 с.
11. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобр. учреждений. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
12. Иванова, Е.О. и др. Функции инвариантного и вариативного компонентов содержания образования в различных дидактических подходах // Инновации в образовании, 2010. – №2. – С. 4-19.
13. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли / Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011. – С.27.
14. Махмутов М.И., Ибрагимов Г.И.. Педагогические технологии развития мышления. – Казань, 1993. – С. 5.

15. Монахов В.М. Концепция создания и внедрения новой информационной технологии обучения // Проектирование новых информационных технологий обучения: Сб. науч. трудов. – М.: 1991. – С. 62.
16. Положение о Всероссийском конкурсе юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского. – <http://vernadsky.info/info/terms> Дата обращения: 02.09.2016.
17. Положение о порядке проведения экспертизы учебников (приказ Минобрнауки России от 23 апреля 2010 г. № 428, зарегистрирован Минюстом России 23 июня 2010 г., регистрационный № 17623)
18. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 29.12.2014)
19. Программа внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании» / Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. – <https://www.prav-pit.ru/>
20. Проект "Мой класс – самый зеленый". – <http://festival.1september.ru/articles/616684/> Дата обращения: 02.09.2016.
21. Проект «Чтение и письмо для развития критического мышления в России»: пособие. – <http://www.kmspb.narod.ru/posobie/index.htm> Дата обращения: 02.09.2016.
22. Структурная память воды. – <http://www.russlav.ru/stat/voda.html> Дата обращения: 02.09.2016.
23. Федеральные перечни учебников. – <http://netedu.ru/fp.html> Дата обращения: 02.09.2016.
24. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения : деятельностный подход : учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. – М.: Академия, 2006. – 240 с.
25. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2010. — 159 с.

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

- техническое обеспечение: ПК, локальная сеть, выход в Интернет;
- программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows 7, пакет программ Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome или Mozilla Firefox.